

ESAM – Departamento de Línguas Germânicas 330 – INGLÊS

Perfil de Avaliação - Ensino Secundário – 2015/16

Níveis	Domínios	Descritores	
MUITO BOM 17,5 – 20 valores	Compreensão Oral	Compreende enunciados orais muito complexos; Interpreta mensagens orais de qualquer tipo, à velocidade e ritmo discursivos próprios do falante nativo.	
	Compreensão Escrita	Compreende enunciados escritos muito complexos; Interpreta, com facilidade, diversos tipos de texto escrito, literário e não literário, linguística e estruturalmente complexos.	
	Produção / Interação Oral	Conteúdo	Revela um conhecimento muito bom dos temas propostos, sendo capaz de apresentar ideias e pontos de vista de forma muito clara, estruturada e coerente.
		Pronúncia	Tem uma pronúncia muito boa.
		Gramática	Utiliza (quase) sempre estruturas gramaticais complexas e variadas.
		Vocabulário	Domina um vasto repertório lexical, incluindo expressões idiomáticas e coloquialismos e utiliza a língua com flexibilidade e eficácia.
		Fluência	Exprime-se fluentemente em todas as discussões, adequando o seu discurso ao dos interlocutores e à situação.
	Produção / Interação Escrita	Conteúdo	É capaz de escrever diferentes tipos de texto de uma forma elaborada, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.
		Vocabulário	Domina um vasto repertório lexical, incluindo expressões idiomáticas e coloquialismos.
		Gramática	Mantém, de forma constante, um controlo gramatical de estruturas linguísticas complexas.
		Organização	É capaz de criar um texto coeso, utilizando toda uma variedade de padrões organizacionais adequados a um amplo leque de mecanismos de coesão.
		Ortografia e pontuação	A sua escrita não apresenta erros ortográficos e domina as convenções de pontuação.
	Sociocultural	Revela um conhecimento muito bom acerca dos domínios de referência do programa; Interage muito bem com as culturas de expressão inglesa; Dinamiza projetos.	
	Língua Inglesa	Consolida, sistematiza e aprofunda os conhecimentos sobre a estrutura e o funcionamento da língua inglesa; Usa a língua inglesa de forma fluente, correta e adequada; Desenvolve competências a nível linguístico, metalinguístico e discursivo.	
	Interação nas aulas	Intervém sempre de forma oportuna e adequada; Coloca dúvidas e / ou questões pertinentes.	

Níveis	Domínios	Descritores	
BOM 13,5 – 17,4 valores	Compreensão Oral	Compreende enunciados orais bastante complexos; É capaz de interpretar quase sempre mensagens orais de tipologia variada à velocidade e ritmo discursivos próprios do falante nativo, mas poderá ter necessidade de confirmar alguns pormenores.	
	Compreensão Escrita	Compreende enunciados escritos bastante complexos; Interpreta, com bastante facilidade, diferentes tipos de texto escrito, incluindo textos especializados, linguisticamente complexos.	
	Produção / Interação Oral	Conteúdo	Revela um bom conhecimento dos temas propostos, sendo capaz de apresentar ideias e pontos de vista de forma clara, estruturada e coerente.
		Pronúncia	Tem uma pronúncia boa.
		Gramática	Utiliza frequentemente estruturas gramaticais complexas e variadas.
		Vocabulário	Exprime-se com clareza e num registo formal ou informal.
		Fluência	Exprime-se com bastante fluência na maioria das discussões, ainda que apresente necessidade de reformular o seu discurso.
	Produção / Interação Escrita	Conteúdo	É capaz de escrever diferentes tipos de texto de uma forma clara e estruturada, destacando as ideias principais sobre o tema proposto.
		Vocabulário	Domina um repertório lexical alargado, incluindo algumas expressões idiomáticas e coloquialismos.
		Gramática	Tem um bom nível de correcção gramatical, sendo os erros estruturais ocasionais.
		Organização	É capaz de criar um texto bem estruturado, utilizando uma variedade de padrões organizacionais adequados.
		Ortografia e pontuação	A sua escrita apresenta erros ortográficos ocasionais e evidencia um bom conhecimento das convenções de pontuação.
	Sociocultural	Revela um bom conhecimento acerca dos domínios de referência do programa Interage bem com as culturas de expressão inglesa; Dinamiza projetos com a ajuda do professor.	
	Língua Inglesa	Evidencia e consolida os conhecimentos sobre a estrutura e o funcionamento da língua inglesa; Usa a língua inglesa de forma correta e adequada; Desenvolve competências a nível linguístico, metalinguístico e discursivo.	
	Interação nas aulas	Intervém frequentemente de forma oportuna e adequada; Ocasionalmente coloca dúvidas e / ou questões pertinentes.	

Níveis	Domínios	Descritores	
SUFICIENTE 9,5 – 13,4 valores	Compreensão Oral	Compreende quase sempre mensagens orais de tipologia variada, mas sente por vezes necessidade de confirmar alguma informação.	
	Compreensão Escrita	Compreende diferentes tipos de texto escrito sem grande complexidade linguística.	
	Produção / Interação Oral	Conteúdo	Apresenta ideias sobre os temas do programa de forma simples e no seguimento de uma preparação prévia.
		Pronúncia	Tem uma pronúncia acentuadamente influenciada pela língua materna, sem interferir com a comunicação
		Gramática	Utiliza regularmente estruturas gramaticais variadas.
		Vocabulário	Possui e mobiliza um leque vocabular restrito, reformulando o seu discurso perante qualquer dificuldade.
		Fluência	Mantém uma conversa ou discussão embora, por vezes, possa ter dificuldade em acompanhar o ritmo e expressar-se corretamente.
	Produção / Interação Escrita	Conteúdo	É capaz de escrever alguns tipos de texto articulados de uma forma simples sobre o tema proposto.
		Vocabulário	Domina um repertório lexical suficiente para satisfazer as necessidades de expressão.
		Gramática	Tem uma correção gramatical razoável e não impeditiva da comunicação.
		Organização	É capaz de criar um texto com uma estrutura elementar.
		Ortografia e pontuação	A sua escrita apresenta erros ortográficos ocasionais e evidencia algum conhecimento das convenções de pontuação.
	Sociocultural	Revela algum conhecimento acerca dos domínios de referência do programa; Interage com as culturas de expressão inglesa; Participa em projetos dinamizados pelo professor.	
	Língua Inglesa	Evidencia conhecimentos sobre a estrutura e o funcionamento da língua inglesa; Usa a língua inglesa de forma razoavelmente correta e adequada; Desenvolve algumas competências a nível linguístico e metalinguístico.	
	Interação nas aulas	Intervém quando solicitado. Oferece informação direta e revela preparação adequada. Raramente faz perguntas mas desenvolve as atividades de sala de aula duma forma diligente.	

INSUFICIENTE 5,5 – 9,4 valores	Compreensão Oral	Compreende mensagens orais básicas mas sente necessidade de confirmar alguma informação.	
	Compreensão Escrita	Compreende informação básica em alguns tipos de texto, desde que estejam claramente estruturados e ilustrados.	
	Produção / Interação Oral	Conteúdo	Apresenta algumas ideias sobre os temas do programa de forma vaga e imprecisa.
		Pronúncia	Tem uma pronúncia fortemente influenciada pela língua materna, dificultando a comunicação.
		Gramática	Utiliza estruturas simples, mas comete erros de forma sistemática.
		Vocabulário	Tem um reportório lexical limitado, recorrendo frequentemente à língua materna.
		Fluência	Participa em breves trocas de palavras, não conseguindo, porém, manter uma conversa.
	Produção / Interação Escrita	Conteúdo	Escreve frases sincopadas, com breves referências ao tema.
		Vocabulário	Tem um repertório lexical limitado para comunicar.
		Gramática	Usa estruturas simples, mas comete erros elementares de forma sistemática.
		Organização	Elabora frases soltas, sem coesão textual.
		Ortografia e pontuação	A sua escrita apresenta erros ortográficos frequentes e evidencia fraco conhecimento das convenções de pontuação.
	Sociocultural	Revela um fraco conhecimento acerca dos domínios de referência do programa; Interage muito pouco com as culturas de expressão inglesa; Participa em projetos dinamizados pelo professor e com a ajuda dos pares quando solicitado.	
	Língua Inglesa	Evidencia um fraco conhecimento sobre a estrutura e o funcionamento da língua inglesa; Usa a língua inglesa de forma pouco correta e adequada; Evidencia algumas competências a nível linguístico.	
	Interação nas aulas	Intervém embora de forma vaga e imprecisa. Revela pouco / fraco envolvimento nas atividades de sala de aula. Revela preparação inadequada sempre que contribui. Desenvolve as atividades de sala de aula com pouca seriedade.	
Níveis	Domínios	Descritores	
MAU 0 – 5,4 valores	Compreensão Oral	Raramente compreende enunciados orais ainda que muito elementares.	
	Compreensão Escrita	Reconhece palavras e expressões simples em textos elementares.	
	Produção / Interação Oral	Fica dependente da repetição de algumas ideias e recorre sistematicamente à língua materna.	
	Produção / Interação	Conteúdo	Fica dependente da repetição e limita-se a copiar frases descontextualizadas.

	Escrita	Vocabulário	Tem um vocabulário muito rudimentar que impede a comunicação.
		Gramática	Desconhece a estrutura básica da língua.
		Organização	Produz não-frases.
		Ortografia e pontuação	Não há descritor disponível.
	Sociocultural	Tem um conhecimento muito incipiente acerca dos domínios de referência do programa.	
	Língua Inglesa	Tem um conhecimento muito incipiente da estrutura da língua inglesa.	
	Interação nas aulas	Não intervém nem mesmo quando solicitado.	

Elementos aferidores dos perfis acima descritos - ➤ Cumprimento de regras ➤ Tarefas de consolidação extra-aula ➤ Capacidade de interagir e cooperar com colegas e professores ➤ Grau de empenhamento, iniciativa, responsabilidade e autonomia.

Atribuição da classificação de 20 (vinte) valores	
Definição do perfil de excelência	
A atribuição da classificação de 20 (vinte) valores implica a verificação de todos os descritores que, a seguir, se transcrevem.	
Interpretação e produção de texto	<p>OUVIR - Compreende enunciados orais muito complexos; Interpreta mensagens orais de qualquer tipo, à velocidade e ritmo discursivos próprios do falante nativo.</p> <p>LER - Compreende enunciados escritos muito complexos; Interpreta, com facilidade, diversos tipos de texto escrito, literário e não literário, linguística e estruturalmente complexos.</p> <p>Falar – Tem uma pronúncia muito boa. Utiliza (quase) sempre estruturas gramaticais complexas e variadas. Domina um vasto repertório lexical, incluindo expressões idiomáticas e coloquialismos e utiliza a língua com flexibilidade e eficácia. Exprime-se fluentemente em todas as discussões, adequando o seu discurso ao dos interlocutores e à situação. Produz textos orais variados e complexos, participando ativamente em tarefas de produção oral, de um modo fluente, estruturado e coerente.</p> <p>Escrever – Produz textos escritos variados e complexos, de uma forma elaborada, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. Domina um vasto repertório lexical, incluindo expressões idiomáticas e coloquialismos. Mantém, de forma constante, um controlo gramatical de estruturas linguísticas complexas. Cria um texto coeso, utilizando toda uma variedade de padrões organizacionais adequados a um amplo leque de mecanismos de coesão. Não apresenta erros ortográficos e domina as convenções de pontuação.</p>
Dimensão Sociocultural	Revela um óptimo conhecimento no âmbito dos domínios de referência do programa, sendo capaz de apresentar ideias e pontos de vista de forma clara e coerente. Dinamiza projetos.
Língua Inglesa	Usa a língua inglesa de forma fluente, correta e adequada. Revela competências a nível linguístico, metalinguístico e discursivo.
Trabalhos de Projeto / Grupo	Dinamiza projetos/ trabalhos de grupo que articulem várias competências.
Interação nas aulas	Dinamiza as aulas com intervenções claras, estruturadas, revelando atitude crítica perante os conhecimentos mobilizados. Coloca dúvidas e / ou questões pertinentes. Contribui duma forma significativa em qualquer discussão. Demonstra um envolvimento muito ativo em todas as atividades.
Atitudes e comportamentos	Evidencia atitudes de responsabilidade, cooperação e solidariedade e um elevado grau de empenhamento, iniciativa e autonomia.